**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** Детский сад «Симба Kids»

**Группа:** Старшая группа «Планета» **Возраст детей:** дети 4-х лет **Период составления плана:** 15.09.2025г. – 19.09.2025г. **ФИО педагога:** Горбова С.В.

**3 - неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: "Ничто в жизни не достается без большого труда". (Гораций) | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей утром. Проверка температуры тела и чистоты. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Измерение роста и веса.  Приветствие  Солнце, Небо и Земля!  Хорошо, что с вами – Я!  Всему миру прокричу:  Очень я себя Люблю!  Я – самый хороший!  Я – самый красивый!  Я – самый – умный!  Я – самый – самый  И пусть радуется мама!  Сабыр мен еңбек бәрiн жеңбек (Терпение и труд всё перетрут). | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Если ребенок заболел, объяснить, почему родитель должен известить воспитателя детского сада о причине его отсутствия.  "Экология":  Что нужно растениям? https://bilimkids.kz/media/video/cto-nuzno-rasteniyam | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «Өнегелі тәрбие». Дежурство по столовой. (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром, самообслуживание)  Задачи: привлекать детей к трудовым поручениям, к дежурству по столовой; развивать самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, ответственное отношение к делу; побуждать следить за "Уголком дежурного", надевать фартуки, косынки, колпаки, внимательно слушать инструкции. | «Өнегелі тәрбие», «Экология»: "Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями уголка природы, о бережном отношении человека к природе; в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухаживания за растениями.  В начале года в системе знакомить с последовательностью выполнения трудовых действий: полив растений в горшках, рыхление почвы, опрыскивание листьев. | «Өнегелі тәрбие»:"Наведение порядка в игрушках" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | «Өнегелі тәрбие». "Кормление рыбок в аквариуме". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным; развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. | «Өнегелі тәрбие». "Заботимся о своих вещах". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)  Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю; прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом, развивать навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания. |
| **Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?"** (физическое воспитание, развитие речи).  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. | **Дидактическая игра "Определи по цвету"** (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: учить связывать слова в предложении, развивать цветовосприятие, мышление. | **Игра "Мозаика"** (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие. | **Дидактическая игра "Доскажи словечко"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, развивать речь, мышление, память, слуховое внимание; обогащать, активизировать словарь. | **Познавательная игра "Наша Родина"** (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине.  Дети по картинкам, фотографиям, наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплексные упражнения (с веревкой). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз.  1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них.  3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз.  2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч.  1- поворот направо, вытянуть руки вправо.  2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону.  3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку.  1-2 - присесть, спинка прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед,голову держать прямо.  3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз.  4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч,руки держат веревку на уровне шеи.  1 - держа веревку,поднять руки вверх.  2 - наклониться вправо.  3 - исходное положение.  4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону.  5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками.  1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх.  4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз.  6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз.  6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Игровое упражнение: "Мыльные перчатки"  Задачи: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой.  "Кто не умывается"  Кто горячей водой умывается,  Называется молодцом.  Кто холодной водой умывается,  Называется храбрецом.  А кто не умывается,  Никак не называется. (П. Синявский)  Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.  Леша кашу есть садится,  Очень каша хороша,  Ели кашу неспеша,  Ложка за ложкой,  Ели по немножку.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | [«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.](https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv)  [Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.](https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv)  [«Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv](https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv)  [«Өнегелі»: Дружба и взаимоотношения. Тема: «Что значит быть другом?» Цель: обсудить важность дружбы и научиться правильному поведению в отношениях с друзьями. Задачи: обсудить, как строить дружеские отношения, как решать конфликты.](https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv) | | | | |
| (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  "Здравствуй, солнышко родное!".  Все вместе в кругу:  - Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, матушка-земля!  Здравствуй, ты и здравствуй, я!  Беседа о живой и неживой природе. | "Благодарим природу за её прекрасные дары" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  - Давайте, дети,  Дружить друг с другом!  Как птица – с небом,  Как травы – с лугом,  Как ветер – с морем,  Поля – с дождями,  Как дружит солнце со всеми нами  Давайте, дети,  К тому стремиться,  Чтоб нас любили  И зверь, и птица.  И доверяли повсюду нам,  Как самым верным своим друзьям.  Беседа о живой природе. | "Здравствуй, солнышко!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Воспитатель:  - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим!  Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают.  - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми.  Беседа о неживой природе. | Беседа об особенностях первого осеннего месяца (сентября), беседа о природе.  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: приобщать детей к беседе, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи в природе, расширять представления о явлениях погоды осенью (ветер, дождь, туман); учить определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. | "Счастье – живет в этом мире" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  - Счастье – наш чудесный круг!  Счастье – твой надежный друг!  Счастье – поздороваться с утра!  С кем расстался ты вчера!  Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова. Беседа о живой и неживой природе. |
| **ОД по расписанию** | **Физическая культура "Перебрасывание мяча".**  Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках; навыки построения; прыжки на месте с поворотами направо, налево; вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше ребенка.  **Игры-упражнения по основам математики "Учимся считать. Части суток".**  Задачи: ввести понятия: "утром", "днем", "вечером", "ночью", формировать представления о количестве предметов, обозначающих число; расширить круг знаний о распорядке дня и действиях в течение дня. | **Игры-упражнения по развитию речи**  **"Составление рассказа "Мой родной край".**  Задачи: формировать представления детей о малой родине; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан - это наша Родина.  **Музыка "Дождь".**  Задачи: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах.  **Игры-упражнения по аппликации "Воробьи в пруду".**  Задачи: закреплять умение вырезать круги из квадратов, вырезывая по дуге углы; совершенствовать работу с ножницами. | **Қазақ тілі "Уақыт. Тәулік бөліктері. Күн тәртібі".**  Міндеттері: балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін, уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру, күн тәртібін құру қағидасын түсіндіру; "ереже", "күн тәртібі" туралы түсініктерін дамытуға ықпал ету.  Көркем сөз -жаттығу "Уақыт".  Дидактикалық ойын "Күн тәртібі".  Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Уақыт - көшкен керуен" - деген мақал бар.  **Физическая культура "Виды ходьбы в строю".**  Задачи: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки ползания по скамейке.  Эстафета "Дорожка препятствий".  Малоподвижная игра "Круг-кружочек". | **Музыка "Дождь" (повторение).**  Задачи: закреплять умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах.  **Игры-упражнения по художественной литературе "Рассказ "Осень" И. Соколова-Микитова".**  Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа; упражнять в четком произнесении художественных слов; развивать умение слушать и запоминать содержание рассказа; воспитывать культуру общения. | **Физическая культура "Прыжки с места, вверх".**  Задачи: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носочках, на пятках; навыки прыжка вверх; навыки подлезания в обруч правым боком.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ягоды".**  Задачи: формировать у детей представление о съедобных ягодах; расширить знания о влиянии появления и роста съедобных ягод; учить соблюдать безопасность жизнедеятельности; давать представление о мире природы.  **Игры-упражнения по рисованию "Кот, вставший на дыбы".**  Задачи: развивать умение детей рисовать мелом образ кошки разными способами, в центре бумаги дугообразной линией; учить дополнять образ кошки линиями частей тела и внешнего облика. |
| **2-ой завтрак** | Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.  Фрукты - полезные продукты.  Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.  Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)  Сам чищу ваксой башмаки,  Сам завяжу на них шнурки –  Как следует, без узелка,  А это ж целых два шнурка!  И вот иду я в детский сад...  «Безопасность»:  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | |
| **Прогулка** | **«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за карагачем** (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: расширять представления о карагаче, одного из растений Казахстана; развивать умение различать его по внешним признакам, замечать изменения осенью; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва); воспитывать любознательность; повторить правила поведения в природе, отказ от игр со спичками.  **«Экология»: Трудовая деятельность: сбор природного материала.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: формировать трудовые умения, умения нацеливаться на результат; показать необходимость вторичного использования природных материалов.  **Подвижная игра "Выше земли"** (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.  **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Казан».** (физическое воспитание)  Задачи: приобщать детей к казахским национальным играм, побуждать соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве; воспитывать меткость и ловкость.  **Самостоятельные игры: игра с мячом**. (физическое воспитание).  Задачи: дать возможность каждому ребенку играть с мячом; развивать чувство свободы и радости. | **Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула)** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать умение проявлять интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать наблюдаемое; воспитывать любовь к осенним цветам.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность: полив цветов.** (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: продолжать развивать умение слушать и понимать, выполнять простые поручения.  **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки"** (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек"** (казахския язык, физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.  **Самостоятельные игры "Украшение геометрических фигур опавшими листьями"** (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу; развивать речь, пополнять словарный запас. | **Наблюдение за дождем** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: расширять представления о явлениях погоды осенью (дождь, туман); закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком моросящим дожде осенью.  **Трудовая деятельность: собирание семян цветов в мешочки из засохших соцветий.**  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: воспитывать усидчивость, аккуратность, желание трудиться сообща.  **Подвижная игра "Пятнашки"** (физическое воспитание)  Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.  **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи"** (физическое воспитание, развитие речи).  Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  **Самостоятельная игра с асыками.** (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм. | **Наблюдение за опадающими листьями** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать умение описывать наблюдаемое событие, объяснять воспитывать у детей любовь к сезонным изменениям; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи в природе; развивать способность любоваться красотой осенних листьев.  **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в коробку** (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  задачи: учить собирать листья граблями (приспособленным к для применения детьми).  **Игра "День - ночь"** (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  **Подвижная игра "Пробеги тихо"** (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх.  **Самостоятельные игры.**  «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Казан». (физическое воспитание)  Задачи: приобщать детей к казахским национальным играм, побуждать соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве; воспитывать меткость и ловкость. | **Наблюдение за лужей** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (шел дождь, на земле лужи); обратить внимание на явление природы, на дождь; развивать наблюдательность, интерес к свойствам воды.  **Трудовая деятельность: очистка территории от сора** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: побуждать оказывать посильную помощь взрослому; развивать понимание важности труда, его результатов.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди"** (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи"** (физическое воспитание, развитие речи).  Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Самостоятельная игра с асыками.** (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм. |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Самостоятельно раздеваемся (одеваемся),  И все у нас получается.  На крючок повесим кофту,  Штанишки сложим мы на полку,  Обувь поставим в обувницу.  И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)  Игровое упражнение: "Мыльные перчатки"  Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой.  "Кто не умывается"  Кто горячей водой умывается,  Называется молодцом.  Кто холодной водой умывается,  Называется храбрецом.  А кто не умывается,  Никак не называется. (П. Синявский) | | | | |
| **Дидактическая игра "Что бывает осенью?"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: приобщать детей к беседе, описывать рисунок, уметь различать природные явления осенью. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены природные явления, происходящие в разные времена года. Дети выбирают картинки только те, на которых изображены природные явления, происходящие осенью и рассказывают, например: "Солнце прячется за облаками". | **Дидактическая игра "Фотоаппарат"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. | **Игра-упражнение "Заучиваем песенку".** (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, | **Упражнение по обрыванию краев прямоугольного листа бумаги для получения листа воображаемого дерева.** (конструирование, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать навыки по работе с бумагой. | **Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать мышление, связную речь, умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением. |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил — так убери.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Почему кошка и собака враждуют". (физическое развитие, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.  Пальчиковая гимнастика "Вода".  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  - Ай, вода, вода, вода!  Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук),  Брызги — вправо, брызги — влево!  Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),  Полотенчиком пушистым,  Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).  "Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. | | | | |
| **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Леша кашу есть садится,  Очень каша хороша,  Ели кашу неспеша,  Ложка за ложкой,  Ели по немножку.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Вариативный компонент (Город мастеров)**  **«Осенние деревья»**  Задачи: Учить детей конструировать осеннее дерево из тыквенных семечек и бумаги; совершенствовать навыки работы с ножницами; воспитывать умение называть особенности осеннего сезона, бережное отношение к природе, бережное отношение к труду человека в осенний период.  **Игровое упражнение "Найди звук в слове"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор. | **«Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: "Изготавливаем маски для театрализованных постановок".**  Задачи: развивать умение взаимодействовать со взрослыми членами семьи, побуждать проявлять творческие и технические навыки. | **Вариативный компонент (Занимательная математика)**  **«Три котенка»**  Задачи: Сформировать у детей представление о числе 3 как о количестве трех предметов, научить соотносить цифру 3 с тремя предметами, познакомить с написанием цифры 3; Учить детей сравнивать несколько групп предметов (до трех), определять, в какой группе предметов больше, меньше или поровну.  **Развивающая игра "Назови виды зданий?".**  **Театральная постановка** (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | **Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Красивое здание".**  Задачи: учить детей конструировать двухэтажное здание из строительных материалов; анализировать и применять на практике свойства призмы, куба, цилиндра, плитки; прививать умение учитывать устойчивость строения. **Сюжетно-ролевая игра "Экологи"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. | **"Аналар мектебі" / "Школа мама". «Өнегелі»:"Вымыть стулья".**  Задачи: побуждать детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место; развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе; воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра "Закончи слово, фразу"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память. | **Дидактические игры "Геометрические фигуры"** (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: научить детей находить и называть одно или несколько чисел; развивать умение различать геометрические фигуры по внешним свойствам, умение соотносить итоги счета количеству предметов. | **Дидактическая игра "Загадай число"** (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: помочь подготовить детей к простым математическим операциям сложения и вычитания; помогать закрепить навыки определения первого и последнего чисел в первой десятке. Ход игры: например, больше трех, но меньше пяти. | **Развивающая игра "Собери картину"** (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: способствовать развитию умения детей собирать картинку из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление, повышать интерес детей к составлению картинок разного содержания. | **Развивающая игра "Найди пару"** (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: повторить геометрические фигуры, тренировать в сравнении фигур. Оборудование: фигуры расположены в разном порядке. Правила игры: детям дают геометрические фигуры, дети находят точно такие же цветные формы (т.е. находят пару). |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.  Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)  Сам чищу ваксой башмаки,  Сам завяжу на них шнурки –  Как следует, без узелка,  А это ж целых два шнурка!  И вот иду я в детский сад...  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель)** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).  Задачи: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; расширять представления о классификации растений; воспитывать бережное отношение в живой природе.  **«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор природного материала**  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Задачи: побуждать детей работать сообща, закреплять желание трудиться; показать пример вторичного использования природного материала в творческих работах.  **Подвижная игра "Зайцы и волк"** (развитие речи, физическое воспитание).  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега, умение следовать правилам.  **Подвижная игра "Через ручеек"** (физическое воспитание).  Задачи: закреплять умения прыгать с места в длину, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек"; развивать силу, ловкость, чувство равновесия.  **Индивидуальные беседы на тему:** "Живая и неживая природа". | **Наблюдение за тенью**. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать представления о свойствах света солнца; побуждать следовать правилам безопасного наблюдения за объектами; воспитывать любознательность.  **«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян цветов** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Задачи: развивать желание работать сообща, доводить начатое до конца; показать необходимость планирования сезонной посадки семян, вторичного использования природного материала в творческих работах.  **Подвижная игра "Лохматый пес"** (развитие речи, физическое воспитание).  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Казан».** (физическое воспитание)  Задачи: приобщать детей к казахским национальным играм, побуждать соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве; воспитывать меткость и ловкость.  **Самостоятельные игры по желанию детей.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).  Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться. | **Наблюдение за признаками осени в природе, в вечернее время суток** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).  Задачи: развивать умения замечать изменения в природе осенью, устанавливать элементарные причинно-следственные связи в природе, учить замечать признаки осени, погоды вечером, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность.  **Трудовая деятельность: очистка от листьев дорожек, лунок** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Педагог следит за безопасной деятельностью.  Поощрять детей, которые активно помогают взрослым. Воспитывать детей, уметь выполнять вместе коллективные задачи.  **Подвижная игра "Совушка"** (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).  Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Найди свою пару"** (физическое воспитание).  Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.  **Самостоятельные игры:** игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. | **Наблюдение за ветром** (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что осенью ветер, по сравнению с летом, не тёплый, не ласковый, а прохладный, пронизывающий.  **Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы** (физическое развитие).  Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.  **Подвижная игра "Карусель"** (развитие речи, физическое воспитание).  Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.  При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.  **Подвижные игры "Ловишки"** (физическое воспитание).  Задачи: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, развивать скорость, ловкость, умение ориентироваться в пространстве.  **Самостоятельные игры по желанию детей.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).  Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться. | **«Безопасность»: Наблюдение за солнцем** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).  Задачи: закреплять представления детей о солнце, как источнике света и тепла, особенностях местонахождения солнца в вечернее время года осенью; учить устанавливать причинно-следственные связи (для роста и существования нужны свет и тепло солнца); развивать наблюдательность; повторить правила безопасности в природе, не смотреть на солнце без защиты глаз.  **Трудовая деятельность:** подметание дорожек на участке, сбор мелких камушек и другого мусора (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физичсекое развитие).  Задачи: воспитывать желание трудиться всем вместе.  **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки"** (развитие речи, физическое воспитание).  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  **Подвижная игра "Мяч водящему"** (физическое воспитание).  Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельные игры по желанию детей.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).  Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться. |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Самостоятельно раздеваемся (одеваемся),  И все у нас получается.  На крючок повесим кофту,  Штанишки сложим мы на полку,  Обувь поставим в обувницу.  И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)  Игровое упражнение: "Мыльные перчатки"  Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой.  "Кто не умывается"  Кто горячей водой умывается,  Называется молодцом.  Кто холодной водой умывается,  Называется храбрецом.  А кто не умывается,  Никак не называется. (П. Синявский) | | | | |
| **Ужин** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Дело к вечеру, близится ужин.  Мы с этикетом и правилом дружим;  Здесь за столом довольно разумно  Есть аккуратно и даже бесшумно.  Пусть повторяем сегодня мы дважды,  Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание записей живой природы (звуки леса, воды). (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Наблюдение за ветром в вечернее время. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширение представлений о неживой природе, закрепление знаний о ветре, развитие наблюдательности; перечисление видов ветра (тайфун, ураган, смерч, торнадо), перечисление правил безопасности при сильном ветре.  Ветрено, ветрено,  Вся земля проветрена,  Ветер листья с веток  Разогнал по свету:  Липовый, березовый,  Желтый лист и розовый,  Красный, разноцветный,  Старый лист газетный.  И. Токмакова | | | | |
| **Творческое упражнение "Раскрась рисунок".** (рисование, развитие речи)  Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. | **Игра "Море волнуется".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.  Море волнуется раз!  Море волнуется два!  Море волнуется три!  Морская фигура, замри! | **Развивающая игра "Найди отличия".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.  Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. | **Пальчиковая гимнастика "Прогулка".** (развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. | **Дидактическая игра "Когда это бывает?".** (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задача: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. |
| **Уход детей домой** | Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома". | Провести беседу на тему: "Как вести себя среди друзей?". | Организовать выставку на тему: "Мои друзья". | Побеседовать на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?". | Анкетирование для родителей. |